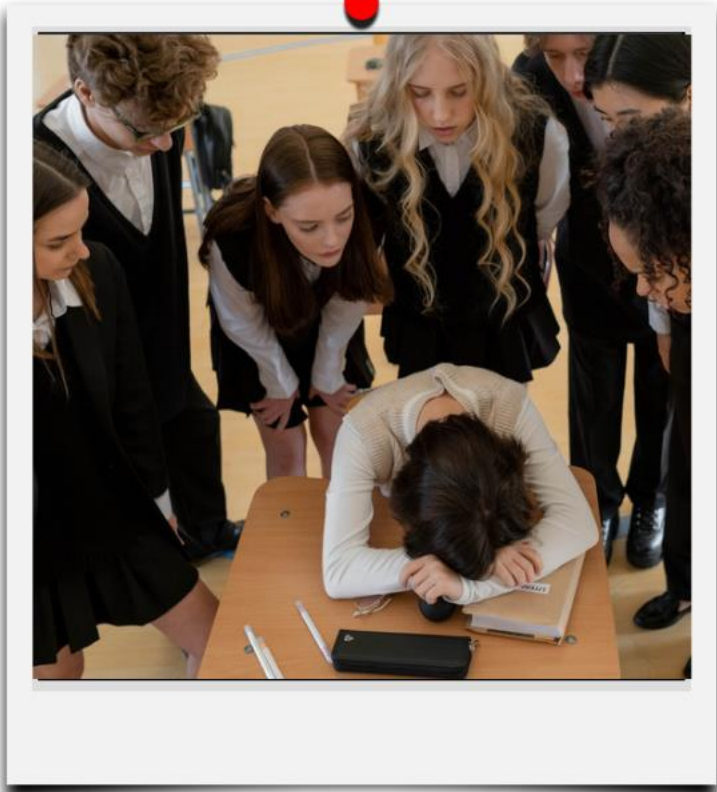




การป้องกัน การรังแกกัน ในโรงเรียน



RICD สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์



คุณเคยเป็นผู้รังแก / ถูกรังแกหรือไม่ ?
คุณเคยรังแก / ถูกรังแกแบบไหน ?



POWER WALK : ก้าวเดินแห่งอำนาจ

1. ขอตัวแทนคุณครู 6 คน
2. แต่ละคนจะมีบทบาทดังนี้

เด็กเรียนเก่ง

เด็กหลังห้อง (หัวโจก)

หัวหน้าห้อง

เด็กเรียนอ่อน

เด็กเข้าใหม่

เด็กพิเศษ

3. วิทยากรจัดตำแหน่งให้คุณครูทั้ง 6 ท่าน ยืนเป็นแถวหน้ากระดาน และ “ขอให้ท่านทำความเข้าใจบทบาทที่ตัวเองได้รับ และสวมบทบาทนั้นจนจบกิจกรรมนี้”

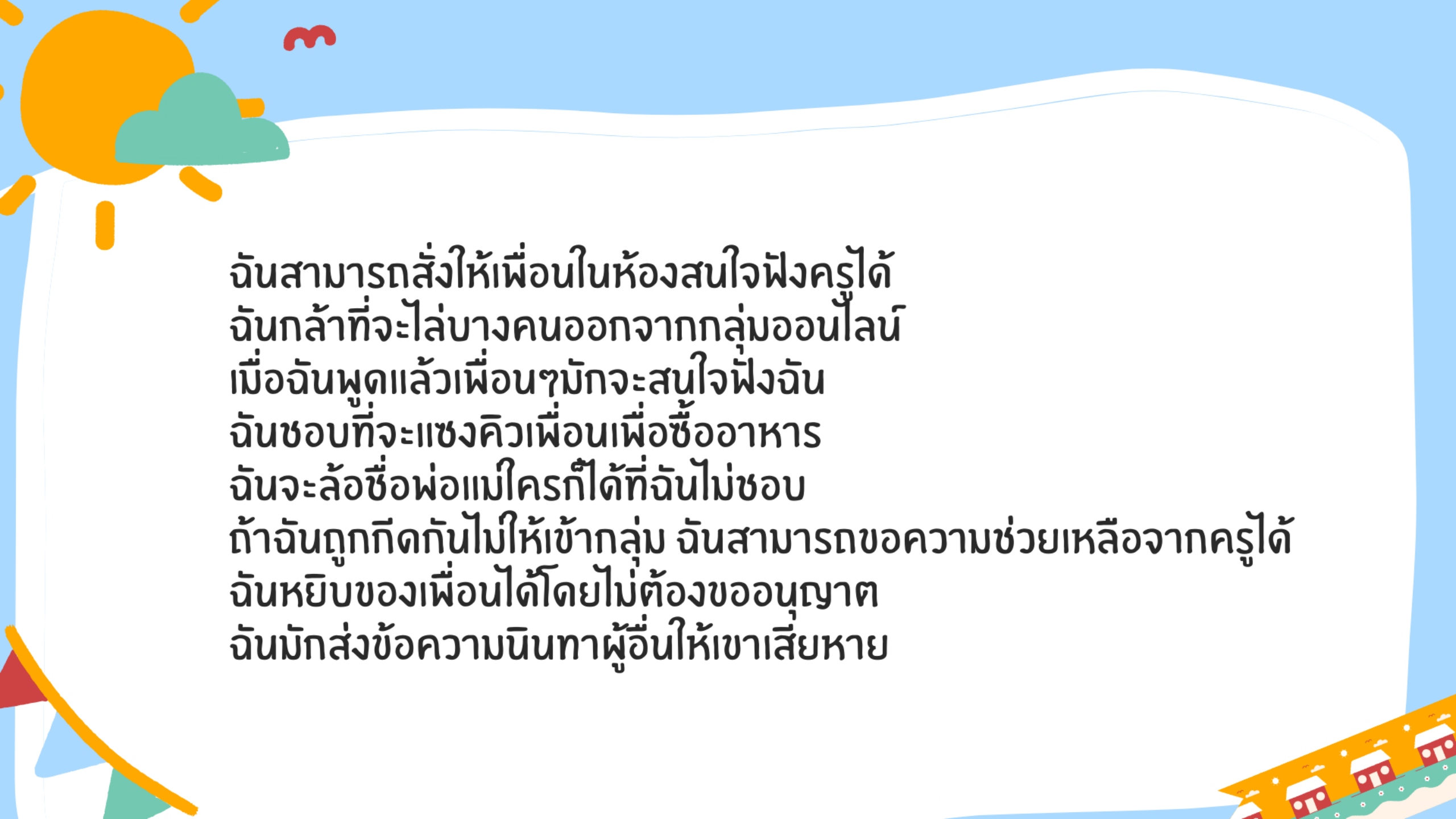
POWER WALK : ก้าวเดินแห่งอำนาจ

4. “ขอให้คุณครูตัวแทนทั้ง 6 ท่านฟัง
โจทย์ต่อไปนี้และพิจารณาว่าบทบาทที่ท่าน
ได้รับนั้น สามารถทำตามโจทย์ได้หรือไม่

ถ้าทำได้ให้ตัดสินใจ**ก้าวไปข้างหน้า 1
ก้าว**

แต่หากคิดว่า**ทำไม่ได้**ให้**หยุดอยู่กับที่**
ส่วนคุณครูท่านอื่นๆ ที่นั่งอยู่ขอให้สังเกต
ตำแหน่งที่ยืนอยู่ของคุณครูทั้ง 6 ท่าน





ฉันสามารถสั่งให้เพื่อนในห้องสนใจฟังครูได้
ฉันกล้าที่จะไต่ถามบางคนออกจากกลุ่มออนไลน์
เมื่อฉันพูดแล้วเพื่อนๆมักจะสนใจฟังฉัน
ฉันชอบที่จะแฉงคิ้วเพื่อนเพื่อซื้ออาหาร
ฉันจะล้อชื่อพ่อแม่ใครก็ได้ที่ฉันไม่ชอบ
ถ้าฉันถูกกีดกันไม่ให้เข้ากลุ่ม ฉันสามารถขอความช่วยเหลือจากครูได้
ฉันหยิบของเพื่อนได้โดยไม่ต้องขออนุญาต
ฉันมักส่งข้อความนินทาผู้อื่นให้เขาเสียหาย

ฉันสามารถรีดไถเงินจากเพื่อน้องได้เสมอ
ฉันกล้าที่จะฟ้องครูเมื่อเห็นเพื่อนรังแกกันในห้องเรียน
ฉันสามารถสั่งให้เพื่อนทำตามที่ฉันสั่งได้ ถึงแม้จะเป็นเรื่องที่ไม่ดี
ฉันกล้าที่จะโยนความผิดให้ผู้อื่น
ฉันกล้าที่จะแหย่เพื่อนแบบแรงๆ ถึงแม้ว่าจะทำให้เพื่อนเจ็บก็ตาม
ฉันกล้าที่จะพูดถึงรูปลักษณะของเพื่อน แม้ว่าเพื่อนจะไม่ชอบก็ตาม

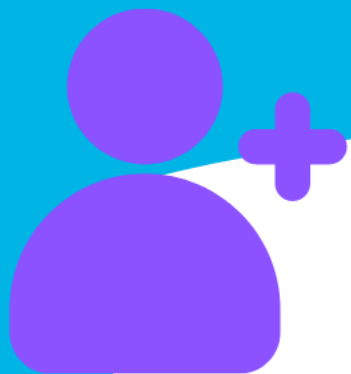


POWER WALK : ก้าวเดินแห่งอำนาจ

แลกเปลี่ยนในกลุ่มใหญ่ ดังนี้

“เมื่อเปรียบเทียบตำแหน่งที่ท่านยืนอยู่กับตำแหน่งยืนของท่านอื่นๆ
ท่านมีความคิดเห็นและรู้สึกอย่างไรบ้าง”

“เพราะอะไรถึงคิดว่าตนเองจึงอยู่ในตำแหน่งนี้”



“ตำแหน่งที่ท่านยืนนั้นมีความสัมพันธ์กับอำนาจทางสังคม
ท่านที่ยืนอยู่หน้าสุดแสดงถึงการมีอำนาจทางสังคมมากที่สุด
ส่วนท่านที่ยืนอยู่หลังสุดนั้น แสดงถึงการมีอำนาจทางสังคม
น้อยที่สุด ซึ่งในแต่ละห้องเรียนย่อมมีนักเรียนที่มีอำนาจทาง
สังคมแตกต่างกัน”

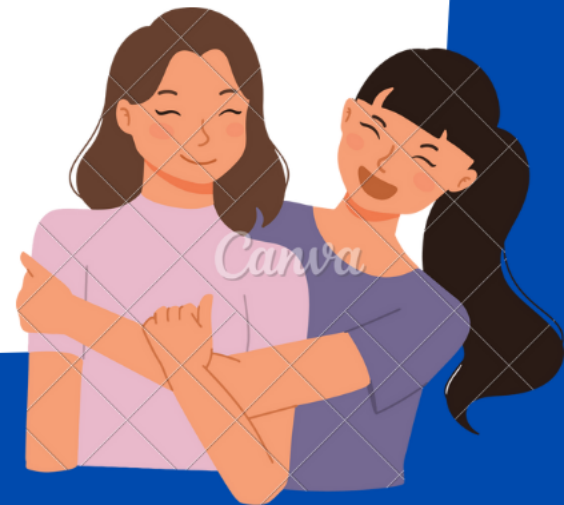


การรังแกกันที่เกิดขึ้นระหว่างนักเรียน
สัมพันธ์กับความไม่เท่าเทียมระหว่างอำนาจของแต่ละคน
ซึ่งนักเรียนที่มีอำนาจเหนือกว่า เช่น มีร่างกายแข็งแรงกว่า
หรือสถานะทางสังคมเหนือกว่า
มีแนวโน้มที่จะเป็นผู้รังแกคนที่มีอำนาจน้อยกว่าได้



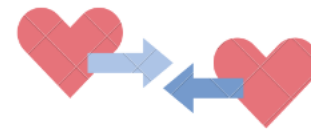
ปรอทความรุนแรง

1. ขอให้ทำวงกลม 2 วงซ้อนกัน “ขอให้ทุกคนเดินซ้อนกันเป็นวงกลม ให้ใช้ส่วนต่างๆของร่างกายสัมผัสกันเพื่อการท้าทาย อีกฝ่ายหนึ่งโดยไม่หลุดกัน และไม่บอกล่วงหน้า ทำตามข้อมูลที่ได้รับ เช่น เอามือตีกัน เอาไหล่ชนกัน”
2.
 - “รู้สึกอย่างไรที่มีคนมาสัมผัส”
 - “ชอบไหมหากอีกฝ่ายสัมผัสรุนแรง”
 - “โกรธไหมหากอีกฝ่ายสัมผัสรุนแรง”

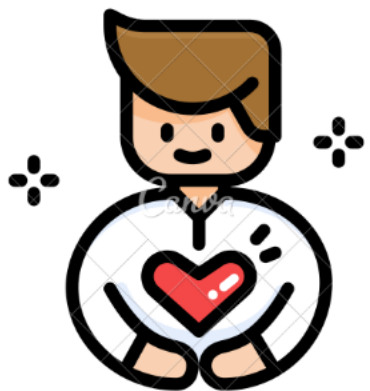


“การร้องแกกัน”และตระหนักว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์
การร้องแกกัน ทักษะคิดและประสบการณ์เดิม ของแต่ละบุคคลนั้น
มีผลต่อการให้ระดับความรุนแรงของสถานการณ์ร้องแกกัน ซึ่งจะ
มีผลต่อรูปแบบในการช่วยเหลือ





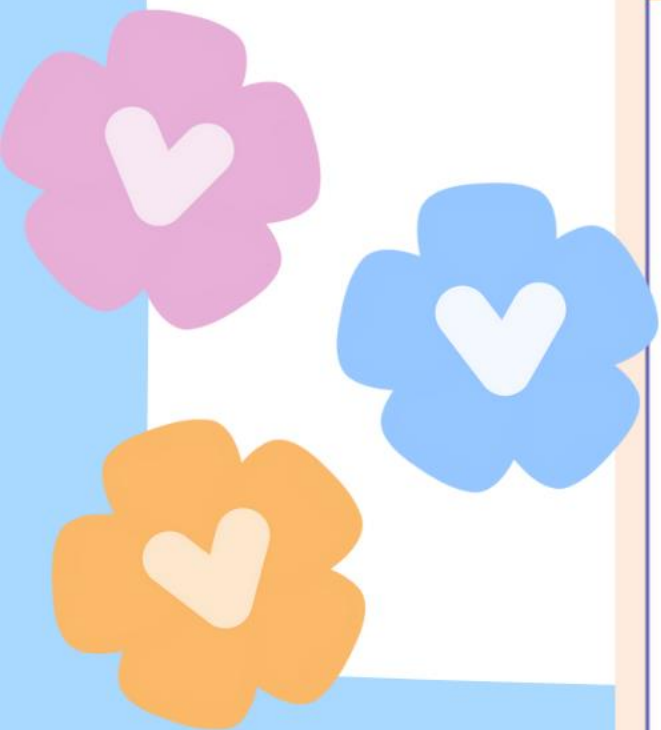
“เมื่อมีการกระทบกระทั่งกันไม่ว่าจะทำด้วยเจตนาหรือไม่ อาจ
ส่งผล ต่อความรู้สึกของผู้ถูกกระทำ ซึ่งจะรู้สึกอย่างไรก็ขึ้นอยู่กับ
มุมมอง การรับรู้ จากประสบการณ์เดิมของตนเอง”



รักฉันรักเธอ

ให้วาดรูปตนเองพร้อมทั้งเขียนบอกความดีที่เคยได้ช่วยเหลือเพื่อนๆ
และวาดรูปเพื่อนพร้อมเขียนบอกความดีที่เพื่อนๆเคยช่วยเหลือเรา

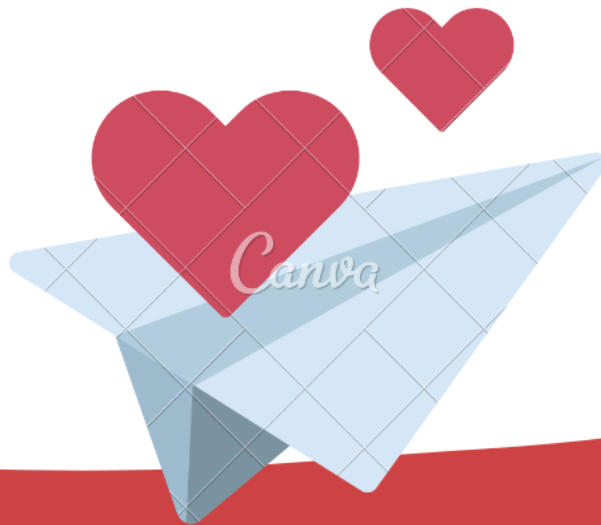
รักฉัน	รักเธอ
ความดีที่ฉันภูมิใจ ที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนๆ	ขอชื่นชมเธอที่คอยช่วยเหลือ ฉันมาตลอด



รักฉันรักเธอ



การรู้จักชื่นชมตนเอง เกิดความมั่นใจในความสามารถของตนเองที่มีอยู่ รู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง ตลอดจน การฝึกให้ชื่นชมและเคารพบุคคลอื่น เป็นการสร้างพื้นฐานวินัยเชิงบวก ให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



*Thank
You!*

